



2011/2012

Likabehandlingsplan

Lilla och Stora Emilia



Innehållsförteckning

Bakgrund	s. 3
Definitioner	s. 4
Främjande av likabehandling	s. 6
Planerade aktiviteter för år 2011	s. 8
Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda	s. 9
Bilaga 1 (anmälan om diskriminering)	s. 11
Bilaga 2 (åtgärdsprogram)	s. 12
Bilaga 3 (uppföljning av åtgärdsprogram)	s. 13

Bakgrund

Det är nolltolerans mot kränkningar i skolan. Det finns två lagar som skyddar alla från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan, Skollagen (14 a kapitlet) och diskrimineringslagen.

Det är Barn- och elevombudet som övervakar reglerna om kränkande behandling i skollagen och Diskrimineringsombudsmannen som övervakar diskrimineringslagen.

Bakgrunden till lagstiftningen är att flera myndigheter och organisationer, som exempelvis BRIS, uppmärksammade att kränkningar i skolan var ett stort problem.

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Särskilt skall den som verkar inom skolan:

”aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteende”.

(Skollagen 1Kap 2 §)

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen i skolan skall utsättas för mobbing. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”. (Lpo 94)

FN:s Barnkonvention har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter.

Barnkonventionen bygger på perspektivet;

Barnets bästa ska alltid komma i främsta rummet.

Definitioner

Kränkande behandling

Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. Personal, barn och elever får inte utsätta ett barn, en elev eller personal för kränkande behandling, d.v.s. behandling som kränker en människas värde/värdighet. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar. Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. All kränkande behandling strider mot principen om alla människor lika värde.

Kränkningar kan vara

fysiska t.ex. att bli utsatt för slag, sparkar och knuffar, oaktsamhet med andras ägodelar, suckar, miner och gester

verbala t.ex. att bli hotad, retad, svordomar, fula ord, könsord, förolämpningar eller bli kallad hora, bög

psykosociala t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, nonchalans mot gemensamma regler

text- och bildburna t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och msn

Diskriminering

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de fem diskrimineringsgrunderna. Det gäller också där arbetssätt och strukturer upplevs kränkande. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med diskrimineringsgrunderna annars kränker ett barns eller en elevs värdighet, t ex mobbning.

Mobbning

En situation där en eller flera individer upprepade gånger och över tid, blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera andra individer. Med mobbning menas både fysiskt och psykisk våld. I psykiskt våld innefattas även utfrysning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i underläge och känner sig kränkt. Spontan bråk mellan barn är inte mobbning.

Vision

En skola för alla, där alla trivs och är trygga.

En skola för alla, där alla kan växa och utvecklas till en självständig harmonisk individ.

Mål

Alla möter varandra med respekt och värdighet.

Alla har kännedom om likabehandlingsplanen.

Varje kränkande handling mellan individer skall åtgärdas.

Allas olikheter och erfarenheter ska ses som tillgångar och skolan ska bidra till att utveckla social kompetens hos våra elever.

Lokaler ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet för elever med fysiska funktionshinder.

Arbetet med likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen upprättas årligen under vårterminen.

Planen hålls levande genom att de vuxna på skolan arbetar kontinuerligt med att skapa gemensamma värderingar och normer för att ge varje elev möjlighet att vara den han eller hon är och att han eller hon skall kunna gå genom skolan utan att känna sig diskriminerad, kränkt eller begränsad på grund av könstillhörighet, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religionstillhörighet, funktionshinder eller av något annat skäl.

Information

Rektor ansvarar för att ny personal/vikarier samt tillfällig personal/hantverkare som arbetar på skolan, informeras om likabehandlingsplanen. Arbetslaget ansvarar för att samtliga barnen/elever samt deras vårdnadshavare känner till planen. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig i papperskopia och på vår hemsida.

Främjande av likabehandling

Kartläggning

För att få fram verksamhetens behov av åtgärder, görs kontinuerliga kartläggningar. Vi samlar in information om "läget" i verksamheten under årets gång.

Följande informationsinsamling görs:

- trivselenkät bland alla elever
- utvecklingssamtal
- klassråd och elevråd
- samtal på föräldramöten
- öppen dialog med föräldrar i spontana situationer
- diskussioner i arbetslagen

Åtgärder

Dessa kartläggningar ska leda fram till åtgärder som görs under året för att eliminera eventuella problem. Åtgärderna sätts in på olika sätt, en del som en snabb punktinsats, andra med ett långsiktigt perspektiv.

Förebyggande och främjande insatser

Rektor ansvarar för verksamhetens förebyggande och främjande insatser för likabehandling och arbetar fram strategier för att främja en god lärandemiljö.

På Lilla och Stora Emilia jobbar vi förebyggande på individ, grupp och verksamhetsnivå.

Individ:

- Arbetar för ett ökat elevinflytande
- Sätter fokus på utvecklingssamtal
- Regelbundna föräldrakontakter
- Massage ger ökat välbefinnande och tränar avslappning och stresshantering
- Skolsköterska finns att tillgå för enskilda elever
- Konfliktlösande samtal

Grupp:

- Livkunskap och värdegrundsarbete
- Temadagar i åldersblandade tvärgrupper
- Vuxna är närvarande vid frukost, lunch och mellanmål
- Klassråd och elevråd
- Vuxna är alltid ute på rasterna Personal har uppsikt i omklädningsrum och duschrum

Verksamhetsnivå:

- Skola och fritidshem har ett bra samarbete med gemensamma regler och värderingar
- Samlad skoldag där eleverna får möta pedagoger med olika kompetenser
- Undervisande personal skall se till att läromedel som används i undervisningen inte sprider fördomar och förlegade föreställningar med avseende på kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning samt funktionshinder.
- Samverkan med närsamhälle och föreningsliv, studiebesök
- Hälsofrämjande inriktning med tonvikt på utomhuspedagogik och en tydlig miljöprofil
- Film, teater och kultursatsningar
- Livkunskap med etiska samtal
- Resursteam
- Ordningsregler, konsekvensbeskrivning och överenskommelse

Planerade aktiviteter för år 2011

Diskrimineringsgrund	Aktivitet
Kön/sexuell läggning	Vi ska sätta fokus på vårt språkbruk genom samtal med eleverna på lektioner och möten.
Etnisk tillhörighet	<p>Inga former av främlingsfientliga uttryck (ord, texter, symboler, musik) är tillåtna på förskolan/skolan.</p> <p>Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) skall granskas och analyseras, även barnen skall vara engagerade i detta.</p>
Religion eller annan trosuppfattning	<p>Elever skall ha rätt att välja kost med hänsyn till religion, i enlighet med svensk lagstiftning.</p> <p>Undervisningsmaterial (läromedel och andra media) skall granskas och analyseras, även eleverna skall engageras i detta.</p>
Funktionshinder	<p>Elever som behöver extra stöd i sin språkutveckling får teckenspråk/hörselteknisk utrustning.</p> <p>Individanpassa undervisning utifrån elevens särskilda behov, t ex anpassat material. Vid schemaläggning, friluftsdagar osv. tas hänsyn till barn med olika funktionshinder.</p> <p>Samtala om allas lika värde oavsett förutsättningar och olikheter. Allas olikheter och erfarenheter ser vi som tillgångar i verksamheten.</p>

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda

Hur upptäcker vi kränkande behandling? Hur hanterar vi akuta situationer?

Till vem kan en elev vända sig för att få stöd och rådgivning?

Hur går en anmälan till? Hur dokumenterar vi?

Upptäcka

Vi ska vara lyhörda och ta alla anmälningar på allvar

Hög vuxennärvaro på raster i omklädningsrum m.m.

Brevlåda

Dialog med barn, samtalsgrupper och enskilt

Dialog med föräldrar vid exempelvis utvecklingssamtal

Lärare rapporterar till klasslärare när det gäller barn/elever och till rektor om det gäller vuxen

Föräldrar och elever skall informeras om hur en kränkning rapporteras

Utreda

1. I första hand kontaktas klassläraren/undervisande pedagog, som försöker utreda händelsen. Denna utredning sker i samtal med inblandade barn, elever. Detta samtal syftar till att lösa konflikten och för att komma överens.
2. Vid svårare fall eller upprepad kränkning vänder sig klassläraren till rektor som tar kontakt med Resursteamet. Anmälan görs via blankett. (bilaga 1)
3. Vårdnadshavare till barn/elever som är inblandade ska skyndsamt få information. Inblandade elever ska informeras om att detta sker.
4. I ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det till rektor/arbetsledare för vidare utredning och åtgärder.
5. Utredningen bör allsidigt belysa det inträffade och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som anses ha stått för kränkningen. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om en anmälan till andra myndigheter bör göras. Åtgärdsprogram upprättas enligt bilaga 2.
6. Uppföljning av ärendet. Alla inblandade kallas och dokumentation sker enligt bilaga 3
7. Verksamheten svarar för diarieföring och förvaring av blanketten. Hanteringen sker enligt gällande sekretess.
8. Händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska rapporteras till Arbetsmiljöverket. **Ansvarig:** Rektor
9. Vid misstanke om att barn/elever far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp eller skydd är förskola/skola skyldig att anmäla till Social Omsorg.

Ansvarig: All personal

Åtgärda

Alla åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

Åtgärder ska inte bara avhjälpa akuta situationer utan ska även syfta till att nå långsiktiga lösningar

Åtgärdsprogram upprättas i samråd med elev och vårdnadshavare.

Överväg alltid om åtgärder även behöver vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på verksamhets-, grupp-, individnivå (utsättare, den utsatte).

Blankett för åtgärdsprogram (bilaga 2) och uppföljning av åtgärdsprogram (bilaga 3) finns.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen ska följas upp och skrivas om varje år och den ska redovisas i verksamhetens kvalitetsredovisning.

Utvärderingen ska innehålla vilka åtgärder som har genomförts och vilka effekter de har haft och ligga till grund för planering av kommande års arbete. Åtgärder av långsiktig art bör redovisas och vilka långsiktiga effekter man förväntar sig samt vilka ytterligare åtgärder som bör vidtas.

Adresser/länkar

Länk från Regeringskansliet om den nya lagen.

http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/05/20/53/f77416_3c.pdf

<http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/06/79/15/63f381c7.pdf> LÄTTLÄST

Jämställdhetsombudsmannen	JämO	www.jamobud.se
Ombudsmannen mot etnisk diskriminering	DO	www.do.se
Ombudsmannen mot diskriminering pga. sexuell läggning	HomO	www.homo.se
Handikappombudsmannen	HO	www.ho.se
Barn- och elevombudsmannen	BEO	www.skolinspektionen.se/BE

**Anmälan och utredning av diskriminering eller annan kränkande behandling****Enhet:****Dagens datum:****händelsens datum:****Anmälare:** (efternamn och tilltalsnamn)**Vem är den/de drabbade om annan än anmälaren?** (efternamn och tilltalsnamn)**Person/personer som utfört kränkningen:** (efternamn och tilltalsnamn)**Händelseförlopp:****Personer som deltar vid samtalet:****Datum för uppföljningssamtal:****Ärendet avslutas datum:****Kränkningen har ej upphört och åtgärdsprogram är upprättat den:**

Underskrift av verksamhetsansvarig/rektor



Åtgärdsprogram vid diskriminering eller annan kränkande behandling

Enhet: Datum:

Barnets/elevens namn:

Verksamhetsansvarig/rektor:

Närvarande:

Nuläge:

Mål:

Åtgärder – så här arbetar vi:

Ansvarig:

Datum för uppföljning och utvärdering:

Underskrift skola

Underskrift elev

Underskrift vårdnadshavare



Uppföljning av åtgärdsprogram vid diskriminering eller annan kränkande behandling

Enhet: Datum:

Barnets/elevens namn:

Verksamhetsansvarig/rektor:

Närvarande:

Uppfyllelse tidigare satta mål:

Ärendet avslutas datum:

Nya åtgärder vidtas:

Datum för uppföljning:

Underskrift skola

Underskrift elev

Underskrift vårdnadshavare

